

# Kurt-Lewin-Werkausgabe

herausgegeben von Carl-Friedrich Graumann

Band 4

## . Feldtheorie

herausgegeben von Carl-Friedrich Graumann

Hans Huber Bern  
Klett-Cotta Stuttgart

## Inhalt

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| Zur Kurt-Lewin-Werkausgabe . . . . .    | 7  |
| Zur Einführung in diesen Band . . . . . | 11 |

### Teil I: Allgemeine Feldtheorie

|                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------|-----|
| Formalisierung und Fortschritt in der Psychologie . . . . .      | 41  |
| Konstrukte in der Feldtheorie . . . . .                          | 73  |
| Mathematische Konstrukte in Psychologie und Soziologie . . . . . | 87  |
| Vektoren, kognitive Prozesse und Mr. Tolmans Kritik . . . . .    | 99  |
| Definition des «Feldes zu einer bestimmten Zeit» . . . . .       | 133 |

### Teil II: Anwendungen der Feldtheorie

|                                                                                                                           |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Feldtheorie des Lernens . . . . .                                                                                         | 157 |
| Feldtheorie und Experiment in der Sozialpsychologie . . . . .                                                             | 187 |
| Forschungsprobleme der Sozialpsychologie I:<br>Theorie, Beobachtung und Experiment . . . . .                              | 215 |
| Forschungsprobleme der Sozialpsychologie II:<br>Soziales Gleichgewicht und sozialer Wandel im Gruppen-<br>leben . . . . . | 237 |
| Psychologische Ökologie . . . . .                                                                                         | 291 |

### Teil III: Varia

|                                                                                     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Kriegslandschaft . . . . .                                                          | 315 |
| Die Auswirkung von Umweltkräften . . . . .                                          | 327 |
| Analyse der Begriffe Ganzheit, Differenziertheit und Einheit-<br>lichkeit . . . . . | 331 |

### Anhang

|                                                       |     |
|-------------------------------------------------------|-----|
| Bibliographie . . . . .                               | 367 |
| Personenregister . . . . .                            | 376 |
| Sachregister . . . . .                                | 379 |
| Vollständiges Inhaltsverzeichnis des Bandes . . . . . | 386 |
| Übersicht über die Kurt-Lewin-Werkausgabe . . . . .   | 393 |

## Vollständiges Inhaltsverzeichnis des Bandes 4

|                                                                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Zur Kurt-Lewin-Werkausgabe . . . . .                                                                             | 7  |
| Editorische Notiz . . . . .                                                                                      | 9  |
| Zur Einführung in diesen Band . . . . .                                                                          | 11 |
| 1. Lewinsche Psychologie als Feldtheorie . . . . .                                                               | 11 |
| 2. Erste Konzepte zur Struktur und Dynamik des<br>Lebensraumes . . . . .                                         | 13 |
| 3. Die wissenschaftstheoretische Einbettung und die<br>Mathematisierung des feldtheoretischen Ansatzes . . . . . | 18 |
| 4. Kriterien und Anwendungen der Feldtheorie . . . . .                                                           | 23 |
| 5. Lewins Psychologie und andere Feldtheorien . . . . .                                                          | 30 |
| 6. Feldtheorie und Sozialpsychologie . . . . .                                                                   | 36 |

### Teil I: Allgemeine Feldtheorie

|                                                                                                                        |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Formalisierung und Fortschritt in der Psychologie . . . . .                                                            | 41     |
| I . . . . .                                                                                                            | 41     |
| II . . . . .                                                                                                           | 44     |
| III . . . . .                                                                                                          | 48     |
| IV . . . . .                                                                                                           | 49     |
| Die Grundannahmen und die wichtigste Ableitung . . . . .                                                               | 49     |
| Feldtheoretische Implikationen des Konstrukts<br>Spannung . . . . .                                                    | 51     |
| Derivationen bezüglich der Flüssigkeit des Feldes<br>und der Kommunikation zwischen den<br>Spannungssystemen . . . . . | 53     |
| Derivation bezüglich der Intensität der<br>Quasi-Bedürfnisse . . . . .                                                 | 56     |
| Derivationen hinsichtlich psychologischer und nicht-<br>psychologischer Charakterisierung der Aufgaben . . . . .       | 57     |
| Derivation hinsichtlich zusätzlich wirkender Feldkräfte . . . . .                                                      | 58     |
| V . . . . .                                                                                                            | 59     |
| VI . . . . .                                                                                                           | 63     |
| VII. . . . .                                                                                                           | 65     |
| Anmerkungen . . . . .                                                                                                  | 70     |
| <br>Konstrukte in der Feldtheorie . . . . .                                                                            | <br>73 |
| Qualität und Quantität in der Psychologie . . . . .                                                                    | 73     |
| Alltagsbegriffe und wissenschaftliche Konstrukte . . . . .                                                             | 74     |
| Was «ist» Frustration? . . . . .                                                                                       | 76     |

|                                                                                                                                       |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Begriffsdimensionen der psychologischen Konstrukte . . . .                                                                            | 79  |
| Zusammenfassung . . . . .                                                                                                             | 84  |
| Anmerkungen . . . . .                                                                                                                 | 85  |
| Mathematische Konstrukte in Psychologie und Soziologie . .                                                                            | 87  |
| Anmerkungen . . . . .                                                                                                                 | 94  |
| Vektoren, kognitive Prozesse und Mr. Tolmans Kritik . . . . .                                                                         | 99  |
| I. Analyse, «Mechanismus» und Mystizismus . . . . .                                                                                   | 99  |
| II. Die Definition der Valenz und die «kognitiven<br>Prozesse» . . . . .                                                              | 103 |
| III. Das physikalische und das psychobiologische Feld . . .                                                                           | 104 |
| IV. Kräfte, Vektoren und Topologie . . . . .                                                                                          | 110 |
| V. Die «Senkrechte» . . . . .                                                                                                         | 112 |
| VI. Das Verhältnis zwischen treibenden und hemmenden<br>Kräften. Die Wirkung der negativen Valenz . . . . .                           | 112 |
| VII. Der Begriff des Weges und sein «untergeordneter<br>Wert» . . . . .                                                               | 115 |
| VIII. Die kognitive Struktur des Feldes und die<br>Richtung der Kräfte . . . . .                                                      | 118 |
| IX. Hodologischer Raum, stabile und labile Gleichge-<br>gewichtszustände. Die Idee der Resultante von Kräften . .                     | 120 |
| X. Zusammenfassung . . . . .                                                                                                          | 124 |
| Deutsche Zusammenfassung des Verfassers . . . . .                                                                                     | 126 |
| Anmerkungen . . . . .                                                                                                                 | 126 |
| Definition des «Feldes zu einer bestimmten Zeit» . . . . .                                                                            | 133 |
| Feldtheorie und Phasenraum . . . . .                                                                                                  | 133 |
| Das Prinzip der Gleichzeitigkeit und die Wirkung von<br>Vergangenheit und Zukunft . . . . .                                           | 135 |
| Wie die Eigenschaften eines Feldes zu einer bestimmten<br>Zeit bestimmt werden können . . . . .                                       | 138 |
| Die psychologische Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft<br>als Teile des psychologischen Feldes zu einer bestimmten<br>Zeit . . . . . | 143 |
| Psychologische Ökologie . . . . .                                                                                                     | 146 |
| Anmerkungen . . . . .                                                                                                                 | 149 |
| Teil II: Anwendungen der Feldtheorie                                                                                                  |     |
| Feldtheorie des Lernens . . . . .                                                                                                     | 157 |
| Feldtheorie . . . . .                                                                                                                 | 157 |

|                                                                                        |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Die konstruktive Methode . . . . .                                                  | 157 |
| 2. Der dynamische Ansatz . . . . .                                                     | 158 |
| 3. Der psychologische Ansatz . . . . .                                                 | 158 |
| 4. Der Ausgang der Analyse von der Gesamtsituation . . .                               | 159 |
| 5. Das Verhalten als eine Funktion des je gegenwärtigen Feldes . . . . .               | 161 |
| 6. Mathematische Darstellungen psychologischer Situationen . . . . .                   | 161 |
| Lernen: ein Begriff mit vielen Bedeutungen und einer verwirrenden Geschichte . . . . . | 162 |
| Lernen als eine Veränderung des Wissens (kognitive Struktur) . . . . .                 | 167 |
| 1. Differenzierung von unstrukturierten Bereichen . . . . .                            | 167 |
| 2. Umstrukturierung, psychologische Richtungen, Bedeutung . . . . .                    | 170 |
| 3. Zeitperspektive, psychologische Realität und Irrealität . . . . .                   | 173 |
| Lernen als eine Veränderung der Valenzen und Werte . . . . .                           | 174 |
| 1. Lernen und der Person auferlegte Kräfte . . . . .                                   | 175 |
| 2. Veränderungen der Valenzen und Werte . . . . .                                      | 177 |
| Zusammenfassung . . . . .                                                              | 181 |
| 1. Veränderungen der kognitiven Struktur . . . . .                                     | 181 |
| 2. Veränderung der Motivation . . . . .                                                | 183 |
| Anmerkungen . . . . .                                                                  | 183 |
| <br>                                                                                   |     |
| Feldtheorie und Experiment in der Sozialpsychologie . . . . .                          | 187 |
| I . . . . .                                                                            | 188 |
| II . . . . .                                                                           | 192 |
| III . . . . .                                                                          | 202 |
| Schlußfolgerungen . . . . .                                                            | 206 |
| Anmerkungen . . . . .                                                                  | 212 |
| <br>                                                                                   |     |
| Forschungsprobleme der Sozialpsychologie I:                                            |     |
| Theorie, Beobachtung und Experiment . . . . .                                          | 215 |
| Psychologie und Gruppenarbeit . . . . .                                                | 215 |
| Demokratische Kultur und Gruppenleben . . . . .                                        | 216 |
| Soziale Wahrnehmung und Interpretation . . . . .                                       | 219 |
| Soziale Einheiten verschiedener Größe . . . . .                                        | 223 |
| Experimentieren unter Alltagsbedingungen . . . . .                                     | 229 |
| 1. Konstanz und Selbstregulation im Gruppenverhalten . . . . .                         | 229 |
| 2. Möglichkeiten der Kontrolle durch den Experimentator . . . . .                      | 231 |
| 3. Experimentieren und Bildung . . . . .                                               | 232 |

|                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------|-----|
| 4. Theoretische und angewandte Sozialpsychologie . . .      | 232 |
| Anmerkungen . . . . .                                       | 234 |
| Forschungsprobleme der Sozialpsychologie II:                |     |
| Soziales Gleichgewicht und sozialer Wandel im Gruppen-      |     |
| leben . . . . .                                             | 237 |
| Begriff, Methode und Wirklichkeit in der Sozial-            |     |
| wissenschaft . . . . .                                      | 238 |
| 1. Entwicklungsstadien der Wissenschaft . . . . .           | 238 |
| 2. Das Problem der Existenz in der empirischen              |     |
| Wissenschaft . . . . .                                      | 238 |
| 3. Die Wirklichkeit sozialer Phänomene . . . . .            | 239 |
| 4. Wirklichkeit und dynamische Ganzheiten . . . . .         | 240 |
| 5. Wirklichkeit und Methoden; Aufzeichnen und               |     |
| Experimentieren . . . . .                                   | 242 |
| 6. Soziale Wirklichkeit und Begriffe . . . . .              | 243 |
| 7. «Subjektive» und «objektive» Elemente im sozialen        |     |
| Feld; das Verfahren des Dreischritts . . . . .              | 245 |
| Quasi-stationäre Gleichgewichte im Gruppenleben und         |     |
| das Problem des sozialen Wandels . . . . .                  | 249 |
| 1. Konstanz und Widerstand gegenüber Veränderung . . . . .  | 249 |
| 2. Soziale Felder und Phasenräume . . . . .                 | 250 |
| 3. Soziale Zustände als quasi-stationäre Prozesse . . . . . | 251 |
| 4. Die allgemeine analytische Behandlung quasi-             |     |
| stationärer sozialer Gleichgewichte . . . . .               | 252 |
| Beispiele quasi-stationärer Gleichgewichte in ver-          |     |
| schiedenen Gebieten des Gruppenlebens . . . . .             | 257 |
| 1. Das Niveau der Aggressivität in einer demokrati-         |     |
| schen und einer autokratischen Atmosphäre . . . . .         | 257 |
| 2. Die Atmosphäre beeinflußt das individuelle               |     |
| Verhaltensniveau . . . . .                                  | 261 |
| 3. Beschuldigen von «Sündenböcken» und die Inter-           |     |
| dependenz von Verhaltensniveaus . . . . .                   | 262 |
| a) Niveaus erduldeter Feindschaft im Gleich-                |     |
| gewicht . . . . .                                           | 262 |
| b) Das Davonlaufen und die Reichweite des                   |     |
| zentralen Kraftfeldes . . . . .                             | 263 |
| c) Wechselwirkung und kreisförmige Kausalprozesse . . . . . | 264 |
| 4. Die Produktion in einer Fabrik . . . . .                 | 264 |
| 5. Zwei grundlegende Methoden zur Änderung des              |     |
| Verhaltensniveaus . . . . .                                 | 266 |
| 6. Kapazität, Lernkurven und Gleichgewichte . . . . .       | 268 |

|                                                                                                                       |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| a) Fähigkeit, Schwierigkeit und Wechsel der Schwierigkeit . . . . .                                                   | 268 |
| b) Lernkurven als Ausgangsbasis für Betrachtungen über Gleichgewichte . . . . .                                       | 271 |
| 7. Die Verbindung «subjektiver» und «objektiver» Methoden . . . . .                                                   | 272 |
| Die Erzeugung dauerhafter Veränderungen . . . . .                                                                     | 274 |
| 1. Veränderungen von Kraftfeldern . . . . .                                                                           | 274 |
| 2. Quasi-stationäre Prozesse und soziale «Gewohnheiten» . . . . .                                                     | 274 |
| 3. Verhalten des Einzelnen und Gruppenstandard . . . . .                                                              | 276 |
| 4. Gruppenniveaus mit und ohne sozialen Wert und der Widerstand gegen Veränderungen . . . . .                         | 277 |
| 5. Einzel- und Gruppenverfahren zur Änderung des sozialen Verhaltens . . . . .                                        | 278 |
| 6. Geplante Veränderungen als Dreischritt: Auflockern, Hinüberleiten und Verfestigen eines Gruppenstandards . . . . . | 278 |
| 7. Die Gruppenentscheidung als ein Verfahren zur Herbeiführung von Veränderungen . . . . .                            | 279 |
| Anmerkungen . . . . .                                                                                                 | 287 |
| Psychologische Ökologie . . . . .                                                                                     | 291 |
| Die Herausarbeitung sozialer Trends . . . . .                                                                         | 291 |
| Der entwicklungspsychologische Ansatz . . . . .                                                                       | 292 |
| Der feldtheoretische Ansatz: Kultur und Gruppenleben als quasi-stationäre Prozesse . . . . .                          | 293 |
| Eine Untersuchung als Illustration . . . . .                                                                          | 295 |
| A. Die Kanal-Theorie . . . . .                                                                                        | 295 |
| 1. Die Verwendung verschiedener Kanäle . . . . .                                                                      | 298 |
| 2. Wer beherrscht die Kanäle? . . . . .                                                                               | 298 |
| B. Die Psychologie des «Pfortners» . . . . .                                                                          | 299 |
| 1. Die kognitive Struktur . . . . .                                                                                   | 299 |
| 2. Motivation . . . . .                                                                                               | 301 |
| 3. Konflikte . . . . .                                                                                                | 304 |
| C. Anwendung auf Probleme der Veränderung . . . . .                                                                   | 305 |
| 1. Ersetzbarkeit wesentlicher Nahrungsmittel . . . . .                                                                | 306 |
| 2. Grundlagen des Wandels von Ernährungsgewohnheiten . . . . .                                                        | 306 |
| Allgemeinheit der Theorie . . . . .                                                                                   | 307 |
| Anmerkungen . . . . .                                                                                                 | 309 |

### Teil III: Varia

|                                                                                                                         |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Kriegslandschaft . . . . .                                                                                              | 315 |
| 1. Die gerichtete Landschaft . . . . .                                                                                  | 315 |
| 2. Die Gefahrzone . . . . .                                                                                             | 317 |
| 3. Die Grenze der Gegend . . . . .                                                                                      | 317 |
| 4. Die Stellung . . . . .                                                                                               | 319 |
| 5. Die Gefechtsgebilde . . . . .                                                                                        | 320 |
| 6. Die Stellung im Bewegungskriege . . . . .                                                                            | 322 |
| Anmerkungen . . . . .                                                                                                   | 324 |
| <br>                                                                                                                    |     |
| Die Auswirkung von Umweltkräften . . . . .                                                                              | 327 |
| Anmerkungen . . . . .                                                                                                   | 328 |
| <br>                                                                                                                    |     |
| Analyse der Begriffe Ganzheit, Differenziertheit und<br>Einheitlichkeit . . . . .                                       | 331 |
| I. Differenziertheit und Einheitlichkeit eines Ganzen<br>aufgrund einfacher Abhängigkeit . . . . .                      | 331 |
| A. Der Begriff der Abhängigkeit und des Differen-<br>ziertheitsgrades eines dynamischen Ganzen . . . . .                | 331 |
| Grad der Abhängigkeit, der Unabhängigkeit und<br>der Interdependenz (wechselseitige Abhängig-<br>keit) . . . . .        | 331 |
| Einfache Abhängigkeit benachbarter Regionen . . . . .                                                                   | 333 |
| Definition der natürlichen Teile (Zellen) in<br>einem Ganzen und des Differenziertheitsgrades<br>eines Ganzen . . . . . | 333 |
| Die Relativität der Differenziertheit und die<br>makroskopischen und mikroskopischen Funktions-<br>ebenen . . . . .     | 336 |
| B. Einfache Einheitlichkeit und Differenziert-<br>heitsgrad eines Ganzen . . . . .                                      | 340 |
| Definition des Grades einfacher Einheitlichkeit<br>eines Ganzen und der Begriff natürlicher Ganzer . . . . .            | 340 |
| Das Verhältnis zwischen Einheitlichkeitsgrad<br>und Differenziertheit eines Ganzen . . . . .                            | 343 |
| C. Schichtung eines Ganzen . . . . .                                                                                    | 348 |
| Zentrale und periphere Regionen . . . . .                                                                               | 348 |
| Innere und äußere Schichten . . . . .                                                                                   | 350 |
| D. Die Varietät der Strukturen, die in einem<br>Ganzen verwirklicht sein können . . . . .                               | 351 |
| Homogenität und Heterogenität eines Ganzen . . . . .                                                                    | 351 |

|                                                                                                                    |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Die Varietät der Strukturen . . . . .                                                                              | 352 |
| Die Strukturvarietät eines organischen Ganzen<br>und die Wirkung des Konstanthaltens bestimmter<br>Teile . . . . . | 354 |
| E. Strukturvarietät und Regression . . . . .                                                                       | 358 |
| II. Strukturelle Abhängigkeit und strukturelle Ein-<br>heitlichkeit eines Ganzen . . . . .                         | 360 |
| A. Strukturelle Abhängigkeit . . . . .                                                                             | 360 |
| B. Haupt und Werkzeug . . . . .                                                                                    | 361 |
| C. Strukturelle Einheitlichkeit . . . . .                                                                          | 361 |
| D. Die strukturelle Einheitlichkeit in Entwicklung<br>und Regression . . . . .                                     | 363 |
| Anmerkungen . . . . .                                                                                              | 363 |

#### Anhang

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| Bibliographie . . . . .    | 367 |
| Personenregister . . . . . | 376 |
| Sachregister . . . . .     | 379 |