

# Erich Leitner

## **Hochschul- Pädagogik**

Zur Genese und Funktion  
der Hochschul-Pädagogik  
im Rahmen der Entwicklung  
der deutschen Universität  
1800-1968



**Verlag Peter Lang**

Frankfurt am Main · Bern · New York · Nancy

INHALTSVERZEICHNIS

|   | Seite |
|---|-------|
| 1. ENTWURF EINER BEGRIFFSPOSITION   | 1     |
| 2. ZWISCHEN "FIELD OF STUDY" UND WISSENSCHAFTLICHER DIS-<br>ZIPLIN - DIE FORSCHUNG OBER DIE HOCHSCHULE                                      | 8     |
| 3. PROBLEMLAGE, FRAGESTELLUNG, METHODE  | 27    |
| 3.1 Zum Stand der Theoriebildung in der Hochschuldidaktik   | 27    |
| 3.2 Zur Geschichte und Theorie der Hochschule   | 39    |
| 3.3 Die Hochschuldidaktik auf der Suche nach ihrer Geschichte   | 47    |
| 3.4 Die Fragestellung   | 51    |
| 3.5 Methode und Darstellung   | 59    |
| 4. DIE UNIVERSITÄT ALS GEGENSTAND HOCHSCHUL-PÄDAGOGISCHER<br>FORSCHUNG 1800 - 1933: HODEGETIK UND HOCHSCHULPÄDAGOGIK                        | 66    |
| 4.1 Einleitung: Zur Bedeutung der historischen Dimension der<br>Hochschul-Pädagogik   | 66    |
| 4.2 Zwischen Anspruch und Realität: Die Universitätskonzeption<br>Wilhelm von Humboldts   | 69    |
| 4.3 Hodegetik: Das hochschul-pädagogische Konzept der Aufklä-<br>rung unter dem Einfluß der Humboldtschen Universitätsidee<br>(1800 - 1850) | 85    |
| 4.4 Hochschulpädagogik: Kritik und Reform als Motive der Ent-<br>wicklung einer Pädagogik der Hochschule (1897 - 1933)                      | 99    |
| 4.5 Zusammenfassung   | 121   |
| 5. POLITIK UND ERZIEHUNG: DIE UNIVERSITÄTEN UNTER DEM NATIO-<br>NALSOZIALISMUS (1933 - 1945)  | 124   |
| 5.1 Der Primat der Erziehung  | 124   |
| 5.2 Wissenschaft und Universität vor dem politischen Anspruch<br>des Nationalsozialismus  | 133   |
| 5.3 Politisch-erzieherische Maßnahmen des Nationalsozialismus   | 138   |
| 5.4 Zusammenfassung   | 143   |

|   | Seite |
|---|-------|
| 6. DIE HOCHSCHUL-PÄDAGOGISCHEN BESTREBUNGEN VOM ENDE DES ZWEITEN WELTKRIEGES BIS ZUR GENESE DER HOCHSCHULDIDAKTIK (1945 - 1965) | 145   |
| 6.1 Die Epoche im Urteil unserer Zeit: Forschungsstand und Periodisierung   | 145   |
| 6.2 Neuanfang oder Kontinuität?   | 152   |
| 6.2.1 Die Entwicklung der Universität nach 1945   | 152   |
| 6.2.2 Die Entwicklung der Pädagogik und der Hochschul-Pädagogik nach 1945   | 156   |
| 6.3 Der überfachliche Anspruch: Bildung und Erziehung   | 165   |
| 6.3.1 Zum Verhältnis von Bildung und Erziehung  | 165   |
| 6.3.2 Die Realisierung des Bildungsauftrages durch das Studium Generale?  | 170   |
| 6.3.2.1 Das Studium Generale und seine historischen Vorläufer   | 170   |
| 6.3.2.2 Das Studium Generale in den Konzepten zur Hochschulentwicklung  | 175   |
| 6.3.2.3 Die Kritik am Studium Generale  | 184   |
| 6.3.3 Soll die Universität erziehen?  | 191   |
| 6.3.3.1 Zur Geschichte des Verhältnisses von Universität und Erziehung  | 191   |
| 6.3.3.2 Motive und Ziele eines universitären Erziehungsauftrages  | 194   |
| 6.3.3.3 Erziehungsmaßnahmen   | 205   |
| 6.3.3.4 Kritik am Erziehungsauftrag   | 214   |
| 6.4 Zusammenfassung   | 221   |
| 7. DAS UMFELD DER GENESE DER HOCHSCHULDIDAKTIK  | 223   |
| 7.1 Welche Faktoren haben die Genese beeinflusst?   | 223   |
| 7.2 Ist das Humboldt-Ideal überlebt?  | 227   |
| 7.3 Die Entwicklung der Pädagogik und der Didaktikbegriff   | 238   |
| 7.4 Von der Eliten- zur Massenbildung   | 252   |
| 7.5 Zusammenfassung   | 268   |
| 8. DIE ENTWICKLUNG DER HOCHSCHULDIDAKTIK BIS 1968   | 271   |
| 8.1 Die Geschichte als Weg zur Erklärung der Hochschuldidaktik  | 271   |
| 8.2 Das Verhältnis der Hochschuldidaktik zur Tradition ihres Arbeitsgebietes  | 276   |

|  | Seite |
|--|-------|
| 8.3 Hochschuldidaktik: Ein Arbeitsgebiet artikuliert sich                                      | 287   |
| 8.3.1 Die hochschuldidaktischen Forderungen des Verbandes<br>Deutscher Studentenschaften (VDS) | 288   |
| 8.3.2 Ist die Hochschuldidaktik ein Arbeitsgebiet der Pädago-<br>gik?                          | 293   |
| 8.3.3 Wissenschaftsdidaktik  | 300   |
| 8.4 Wie soll sich die Hochschuldidaktik institutionalisieren?                                  | 311   |
| 8.5 Hochschuldidaktik und Hochschulreform  | 319   |
| 8.6 Zusammenfassung  | 336   |
| 9. ZUSAMMENFASSUNG DER WICHTIGSTEN ERGEBNISSE DER ARBEIT                                       | 340   |
| 10. QUELLEN UND LITERATUR  | 345   |
| 10.1 Quellen   | 345   |
| 10.1.1 Unveröffentlichte Quellen   | 345   |
| 10.1.1.1 Archivmaterial  | 345   |
| 10.1.1.2 Schriftliche Auskünfte (Briefe)   | 345   |
| 10.1.2 Veröffentlichte Quellen   | 346   |
| 10.1.2.1 Berichte, Dokumentationen, Gesetze, Programme, Statistiken                            | 346   |
| 10.1.2.2 Sonstige veröffentlichte Quellen  | 349   |
| 10.2 Literatur   | 350   |