

Lehrverhalten an der Hochschule

Dimensionen, Zusammenhänge,
Trainingsmöglichkeiten

Inhalt

Vorwort	11
1. Fragestellung und Stand der Forschung	
1.1 Fragestellung	17
1.2 Forschungsplan	18
1.3 Entwicklung und Bedeutung der Fragestellung	21
1.4 Stand der Forschung	24
1.4.1 Bibliographische Anmerkungen zu politischen, wissen- schafts-didaktischen und curricularen Aspekten der Hoch- schuldidaktik	25
1.4.2 Probleme und Methoden der Unterrichtsbeobachtung und -beurteilung	31
1.4.3 Meßinstrumente zur Erfassung des Lehrverhaltens von Hochschullehrern und deren Anwendungsprobleme	39
1.4.4 Empirische Befunde zur Fragestellung dieser Arbeit	44
2. Rahmenuntersuchung: Der Stellenwert des Lehrverhaltens von Hochschullehrern im Rahmen der Hochschulreform	
2.1 Ziele, Anlage und Stichprobe der Untersuchung	51
2.1.1 Ziele und Funktion der Rahmenuntersuchung	51
2.1.2 Anlage und Stichprobe der Untersuchung	52
2.2 Die Studiensituation aus der Sicht der Studenten: Problem- analyse als Überblick	53
2.3 Studienmotivation, Studienziele, studentische Mitbestim- mungsmöglichkeiten und Studienverhalten	57
2.4 Das Lehrverhalten der Hochschullehrer aus der Sicht der Stu- denten	67
2.5 Reformnotwendigkeiten aus studentischer Sicht: Zum Stellen- wert des Lehrverhaltens von Hochschullehrern	71
2.6 Konsequenzen: Soziales Lernen und außerfachliche Weiter- bildung für Hochschullehrer?	77
2.7 Einige Hypothesen zum Bedingungsgefüge der Hochschulreform	79
2.7.1 Faktorenstruktur der Rahmenuntersuchung	79
2.7.2 Bedingungen für Zufriedenheit im Studium	80
2.7.3 Bedingungen für Zufriedenheit mit dem Lehrverhalten von Hochschullehrern	80
2.7.4 Generelle Hypothesen zur Hochschulreform	81
2.7.5 Zusammenfassende Schlußfolgerungen	84

3.	Vorlesungsuntersuchung: Dimensionen des Lehrverhaltens von Hochschullehrern in ihrer Bedeutung für Einstellungen und Verhaltensweisen von Studenten	
3.1	Anlage und Durchführung der Untersuchung	86
3.1.1	Stichprobe der Untersuchung	86
3.1.2	Verwendete Meßinstrumente (Ratingverfahren)	88
3.1.3	Durchführung der Untersuchung	90
3.2	Dimensionen des Lehrverhaltens von Hochschullehrern in Vorlesungen	91
3.2.1	Beschreibung des Lehrverhaltens von Hochschullehrern in Vorlesungen	93
3.2.2	Interpretation und Darstellung der Dimensionen des Lehrverhaltens in Vorlesungen	97
3.2.3	Die Übereinstimmung der neutralen Beurteiler und die Konkordanz der studentischen Einschätzungen	103
3.2.4	Semantische Strukturen oder Dimensionen des Lehrverhaltens in Vorlesungen?	104
3.2.5	Zur fachübergreifenden Repräsentativität der drei identifizierten Dimensionen des Lehrverhaltens in Vorlesungen	105
3.2.6	Das Lehrverhalten von Hochschullehrern in Vorlesungen aus der Sicht ihrer Studenten, von neutralen Beurteilern und von ihnen selbst	106
3.3	Dimensionen der Einstellungen und Verhaltensweisen von Studenten in Vorlesungen	109
3.3.1	Beschreibung der Einstellungen und Verhaltensweisen von Studenten in Vorlesungen	110
3.3.2	Darstellung und Interpretation der Dimension studentischer Einstellungen und Verhaltensweisen	110
3.4	Die Bedeutung des Lehrverhaltens von Hochschullehrern in Vorlesungen für die Einstellungen und Verhaltensweisen von Studenten	114
3.4.1	»Interaktions-Faktorenanalyse«: Gemeinsame Faktorisierung der Variablen des Lehrverhaltens sowie der studentischen Einstellungen und Verhaltensweisen	116
3.4.2	Die Bedeutung der Dimensionen des Lehrverhaltens für studentische Einstellungen und Verhaltensweisen in Vorlesungen	118
3.5	Schlußfolgerungen für die Praxis: In welcher Form können Vorlesungen sinnvoll sein?	125

4.	Seminarsuntersuchung: Dimensionen des Lehrverhaltens von Hochschullehrern in Seminaren und deren Bedeutung für Einstellungen und Verhaltensweisen von Studenten	
4.1	Ziele, Anlage und Durchführung der Untersuchung	131
4.2	Dimensionen des Lehrverhaltens von Hochschullehrern in Seminaren	134
4.2.1	Beschreibung des Lehrverhaltens von Hochschullehrern in Seminaren	135
4.2.2	Interpretation und Darstellung der Dimensionen des Lehrverhaltens in Seminaren	135
4.2.3	Die Übereinstimmung der neutralen Beurteiler und die Konkordanz der studentischen Einschätzungen	144
4.2.4	Semantische Strukturen oder Dimensionen des Lehrverhaltens in Seminaren?	144
4.2.5	Zur Repräsentativität (Generalisierbarkeit) der fünf Dimensionen des Lehrverhaltens in Seminaren	145
4.2.6	Zur Übereinstimmung zwischen den Einschätzungen des Lehrverhaltens in Seminaren durch Hochschullehrer, Studenten und neutrale Beurteiler	147
4.3	Dimensionen des gruppensdynamischen Geschehens in Seminaren	148
4.3.1	Beschreibung des gruppensdynamischen Klimas in Seminaren	149
4.3.2	Interpretation und Darstellung der Faktoren des gruppensdynamischen Klimas in Seminaren	151
4.3.3	Zur Generalisierbarkeit der identifizierten Dimensionen	155
4.4	Dimensionen der Einstellungen und Verhaltensweisen von Studenten in Seminaren	157
4.4.1	Beschreibung der Einstellungen und Verhaltensweisen von Studenten in Seminaren	157
4.4.2	Darstellung und Interpretation der Dimensionen studentischer Einstellungen und Verhaltensweisen in Seminaren	159
4.5	Zusammenhänge zwischen dem Lehrverhalten von Hochschullehrern, dem gruppensdynamischen Geschehen und den Einstellungen bzw. Verhaltensweisen von Studenten in Seminaren	162
4.5.1	»Interaktions-Faktorenanalyse«: Gemeinsame Faktorisierung der Variablen des Lehrverhaltens sowie der studentischen Einstellungen und Verhaltensweisen	163
4.5.2	Die Bedeutung des Lehrverhaltens für das gruppensdynamische Klima sowie die studentischen Einstellungen und Verhaltensweisen in Seminaren	164

4.6	Nachuntersuchung mit einem verkürzten Fragebogen	178
4.6.1	Anlage und Zielsetzung der Nachuntersuchung	178
4.6.2	Zur Erstellung der verkürzten Fragebogenform für Seminare (LVS-K)	179
4.6.3	Ergebnisse der Nachuntersuchung	179
4.7	Schlußfolgerungen für die Praxis: Was ist bei der Gestaltung von Seminaren zu beachten?	186
5.	Abschließende Gedanken zur vorliegenden Untersuchung	194
6.	Anhang	
	Fragebogen für Vorlesungen (LVV)	197
	Fragebogen für Seminare	204
	Zusammenfassende Kurzform (LVS-K)	204
	Ergänzungen zum Seminar-Fragebogen (LVS)	213
	Rating-Skalen	219
	Rating »SVI«: 8 Skalen zum Sozialverhalten (4 Skalen) und zur verständlichen Informationsvermittlung (4 Skalen)	219
	Rating »SEV«: 7 Skalen zum sozialen und emotionalen Verhalten von Hochschullehrern	221
	Reaktionen der Hochschullehrer und Studenten auf die vorliegende Untersuchung	223
	Merkblätter zur Seminargestaltung	231
	Feedback und Feedback-Dialog	231
	Prozeßanalyse in Seminar-Gruppen	235
	10 Punkte für die Zusammenarbeit in Seminar-Gruppen (TZI) ...	238
	Ergebnisorientierte Diskussion: »4 Spalten-Methode«	242
	Brainstorming: Durchführung, Auswertung, Varianten	245
7.	Literaturverzeichnis	249
8.	Sachregister	259